

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г.
Охи (протокол от 21.08.2023 г. №8)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
от 29.08.2023 г. № 270-ОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г.
Охи (протокол от 29.08.2023 г. №6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);
3. с использованием технологий:
основана на программах: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., программа Екимовой Е.В. «Учимся слышать, делать и говорить» (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии), «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В; методическими разработками Нуриевой Л.Г.

4. Программа реализуется на русском языке.

адрес: 694490, Сахалинская область, город Оха, улица Ленина, дом 31, корпус «А» телефон: 8(42437)302

электронный адрес: mbdou2solnushko@yandex.ru

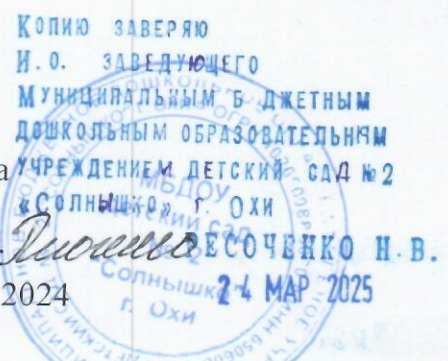
сайт: dou2-okha.sakhalin.gov.ru

учитель – логопед

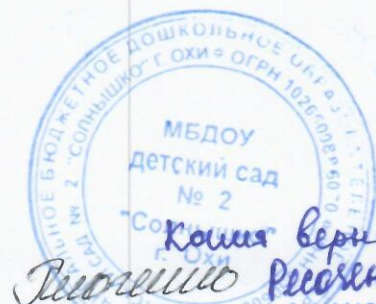
Бочкова Альбина Викторовна

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 по 31 августа 2024



№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.4.	Характеристики развития, возрастные особенности детей.	6
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание и задачи по направлениям деятельности учителя - логопеда	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.4.	Содержание коррекционной работы	17
2.5.	Содержание индивидуальной коррекционной работы	20
2.8.	Организация системы взаимодействия со специалистами ДОУ	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3	Организация рабочего времени	23
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	24
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ Дидактические игры и пособия	25



Перечень нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО
Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);

Программа реализуется на основании нормативных документов РФ и региональных нормативных документов:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».- СанПин 2.4.3648-20;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей со сложным дефектом 3-8 лет разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

Речь-это важнейшее средство человеческого общения, познания действительности, является необходимым условием воспитания и обучения. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Дети имеющие сложный дефект отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и соответственно речевого развития, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения, так как имеют разные образовательные возможности и потребности. Это признаётся многими учёными. Таким образом, одной из ведущих задач образования на сегодняшний день, является создание специальных условий и

технологий для обучения детей компенсирующей направленности в рамках нового единого образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

Решением данной задачи является создание специальной рабочей программы, которая сочетает в себе индивидуальный комплексно-дифференцированный подход.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 3-8 лет со сложным дефектом, принятых в дошкольное учреждение.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами, Законом РФ «Об образовании», основана на программах: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., программа Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии), «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В; методическими разработками Нуриевой Л.Г. и разработками отечественных и зарубежных ученых в области логопедии, дефектологии, специальной педагогики и психологии.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы

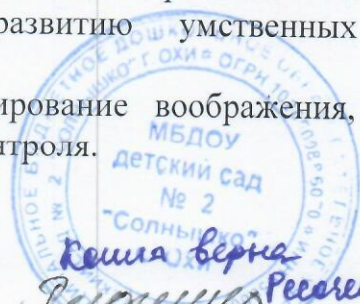
Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционной работы учителя - логопеда в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом от 3 до 8 лет.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагог решает следующие задачи (коррекционные, развивающие, воспитательные):

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность, самоконтроля.

Коррекционно - развивающие задачи:



- 1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
 - 2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - 3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - 4) Совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.
 - 5) Развитие понимания речи;
 - 6) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);
 - 7) Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.
- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком дошкольного этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности; адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения

каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Эффективность коррекционного развития детей зависит от комплексного использования разнообразных методик и приемов. Все педагоги совместно с логопедом участвуют в этом коррекционно-образовательном процессе, закрепляя приобретенные речевые навыки, сформированные на занятиях с логопедом.

1.1.4. Характеристики развития, возрастные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Контингент данных групп составляют дети с различными сложными дефектами (сочетанными диагнозами).

Для того чтобы понять, в чем состоит особенность работы с такими детьми по коррекции и развитию речи, необходимо знать специфику детей данных групп. Как правило, это дети со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной, у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, дети с РДА и расстройствами аутистического спектра.

Причина отклонений может быть негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями. Этиология связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего это ранняя социальная депривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций.

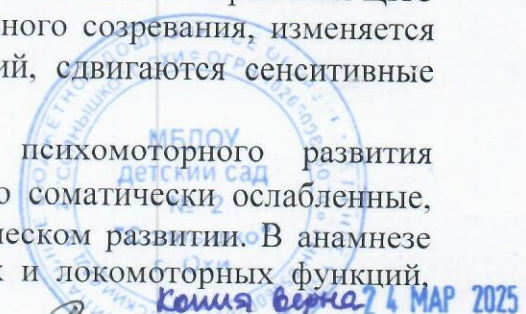
В настоящее время достигнуты определенные успехи в клиническом, нейропсихологическом и психолого-педагогическом изучении таких детей.

Клинические исследования рассматриваемой категории детей свидетельствуют, что развитие мозговых структур и связей между ними отстает от возрастной нормы у большинства детей. Недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь, лобных и теменных отделов коры головного мозга, поэтому замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Психическое развитие подчиняется закону гетерохронии, т. е. психические функции формируются в определенной последовательности, и для развития каждой из них существуют оптимальные сроки, каждая имеет свой цикл развития.

В связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения ЦНС или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяется темп и сроки формирования психических функций, сдвигаются сенситивные периоды.

Дети раннего возраста с отставанием психомоторного развития отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций.



при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития. Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций, а, следовательно, и недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций.

Как правило, у детей отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность нарушений речи. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи у этих детей носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с СНР: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей. Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы.

с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

1.) Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

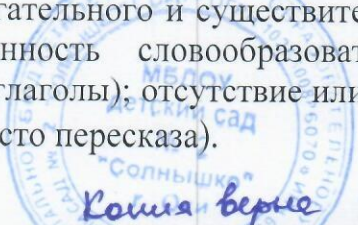
Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) Системное недоразвитие речи средней степени обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).



Колесникова

24 MAR 2025

Роговченко Н.В.

Таким образом, речевые нарушения у данной группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности

Так же необходимо отметить, что среди основной массы этих групп есть дети с более сложной структурой дефекта, которые так же имеют свои особенности. Это дети с РДА которые отличаются более сложными речевыми нарушениями (дети с отраженной речью, безречевые дети).

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогические ориентиры

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание обращенной речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Учитывая специфику и своеобразие состава группы по характеру отклонений, необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Таким образом, основная масса группы будет обучаться индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

1.3.Педагогическая диагностика

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

Образовательное учреждение, группа

Раннее речевое развитие

Заключение психоневролога, отоларинголога, офтальмолога, нейропсихолога

Речевая среда и социальные условия

Общая, мелкая, артикуляционная моторика

Артикуляционный аппарат

Общее звучание речи

Понимание речи

Словарный запас

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез

Грамматический строй речи

Слоговая структура речи

Звукопроизношение

Связная речь

Логопедическое заключение:

Дата обследования: сентябрь 2022 г.

Учитель - логопед ФИО

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание и задачи по направлениям деятельности

Период:	Виды деятельности:	Содержание:
1 -2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно-развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3 – 4 неделя января	Исследовательская	Промежуточный мониторинг уровня успеваемости и усвоения материала на логопедических занятиях
Февраль - середина мая	Коррекционно-развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года.

Копия верна. 24 МАР 2025

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей со сложным дефектом.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех детей различный.

- 1) Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукокомплексами и интонированными криками.
- 2) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой.
- 3) Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

1. У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности.

Задачи:

- сформировать мотивационный компонент речевой деятельности.
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.
- осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного.
- научить детей понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни.
- научить детей выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

2. Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.

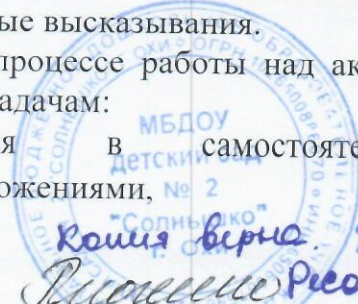
Задачи:

- совершенствование сенсомоторных функций, формирование механизмов речевой деятельности.
- развитие понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов.

- закрепление умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

3. У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется следующим задачам:

- формирование умения пользоваться самостоятельной
- речи простыми распространёнными предложениями,



Колесникова
Рисоченко Н.В.

- овладение навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи.
- закрепление умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния,

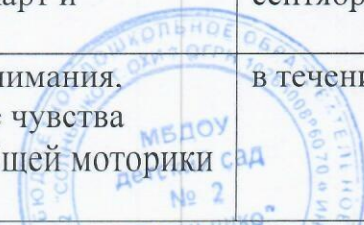
Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно. Переход от одного этапа к другому происходит по мере освоения ребенком каждого этапа.

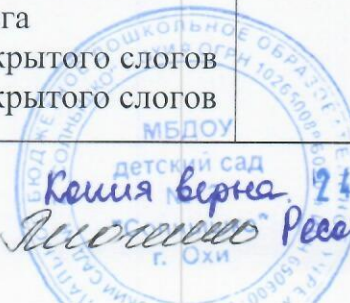
Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
1.	Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»). Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Стимулировать формирование первых слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.
2.	Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществлять постановку звуков.
3.	Совершенствовать фразовую речь. Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей, оформление речевых карт и разработка индивидуальных программ обучения	сентябрь
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	в течение года



Копия
Верне
24 MAR 2025
Рессоленко Н.Ю.

Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией).	в течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе	в течение 3-4 раза в неделю.
Работа по формированию смысловой стороны слов	в течение года
1. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря. - «Наш детский сад», «Осень» - «Овощи», «Фрукты» - «Игрушки», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Зима», «Зимние забавы», «Новогодняя елка», «Снеговик», «Новый год» - «Одежда», «Обувь» - «Бытовые приборы», «Посуда», «Наши защитники» - «Семья», «8 Марта», «Весна», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Детеныши диких животных» - «Домашние птицы», «День космонавтики», «Продукты питания», «Транспорт» - 9 Мая «День Победы», «Лето» «Насекомые» 2. Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 3. Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бежит, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); "Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет....	в течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май в соответствии с изучаемыми темами
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Прилагательное (цвет, форма, величина) 2) «Назови ласково» 3) Единственное и множественное число существительных: 4) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 5) Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д 6) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) 7) Предлоги: В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под 8) Слова-антонимы (большой-маленький, грязный-чистый);	в течение года
Работа над слоговой структурой слов: Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов Односложные слова, состоящие из закрытого слога Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов	в течение года



 Кемия Верна 24 MAR 2025

 Яковлев Ресанко Н.Р.

Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	в течение года
--	----------------

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Направление:	Методические пособия
Коррекционно обучающее	- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М: ООО «Издательство» Эксмо» 2010 г.
Коррекционно обучающее	- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, М. «Просвещение» 1990 г
Коррекционно обучающее	- Володина В.С. Диагностический, наглядно – дидактический Альбом по развитию речи. М. Из.-во «РОСМЭН»
Коррекционно-развивающие	Елена Косинова: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
Коррекционно-развивающие	Краузе Е.Н. Логопедия: Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха Логопедический массаж. Пальчиковые игры. Логоритмика. Развитие речи Издательство «Крона.Век», 2017 г
Коррекционно-развивающие	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
Коррекционно-развивающие	Екимова Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2018 г
Коррекционно-развивающие	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты .:М, Новая школа – ГНОМ - ПРЕСС
Коррекционно-развивающие	Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство, Мозаика -Синтез, Москва 2007 г
Коррекционно-развивающие	Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Развитие графомоторных навыков	Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников С. Уромова Издательство: КАРО 2006 г. у
Развитие графомоторных навыков	Нищева Н.В. «Прописи для дошкольников» Издательство: Детство-пресс, 2013

Методы и средства реализации программы


 МБДОУ
 детский сад
 № 2
 "Солнышко"
 Кошля Верна
 24 MAR 2025
 Редченко Н.В.

Направления:	Формы реализации:	Способы, методы и приемы:
Подготовка к обучению грамоте	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр и тетрадей.
Формирование звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, упражнений для развития дыхания, зондовый массаж, логопедический массаж.
Формирование навыков анализа и синтеза	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Формирование лексико-грамматического строя	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Развитие связной речи	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Развитие графомоторных навыков	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Дидактические пособия
Развитие артикуляционного	Индивидуальные занятия с логопедом	Дидактические пособия, дидактические игры,



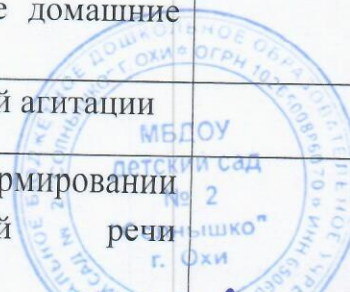
Копия верна. 24 MAR 2025

аппарата		оборудование для артикуляционной гимнастики.
Развитие мелкой и общей моторики	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Дидактические пособия, дидактические игры, тренажеры для развития мелкой моторики (массажные мячи, т.д.)

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители и законные представители являются полноправными участниками образовательного процесса. Особенно важно участие родителей в процессе коррекции речи ребенка. Работа ведется в течение года по различным направлениям. Наряду с разработанным планом, по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации с родителями по всем возникающим вопросам. Взаимодействие организовано на принципах равноправия, взаимоуважения учета различных позиций и подходов.

№ п/п	Время проведения	Тема мероприятия	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Сбор анамнестических данных (анкетирование)	
2	Октябрь Ноябрь Май	Родительские собрания тема: «Особенности развития речи детей со сложной структурой дефекта» тема: «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей» тема: «Подведение итогов коррекционной работы за учебный год»	
3	Октябрь Декабрь Апрель	Тренинги: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях». «Пальчиковая гимнастика» «Развитие мелкой моторики»	
4	Постоянно	Консультации: «Особенности речевого развития детей со сложной структурой дефекта», «Я учусь правильно говорить», «Зачем нужны логопедические домашние задания»	
5	Постоянно	Изготовление средств наглядной агитации	
6	Март	Беседы: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников»;	



	Май	«Развитие связной речи ребенка до школы»	
7	Постоянно	Индивидуальные беседы - консультации	

2.4.Содержание коррекционной работы

Система коррекционно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения коррекционной работы с детьми:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Для составления занятий логопед, руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) работа над пониманием обращенной речи;
- 3) развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) развитие чувства ритма;
- 6) развитие дыхания и голоса;
- 7) совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Специальная коррекционная работа, по программе подготовки к обучению грамоте и развитию речи, а также, коррекции звукопроизношения направлена на формирование зрительных представлений о звуковых образах, развитию лексико-грамматического строя, формирование навыков звукового анализа и синтеза, расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи, формирование правильной артикуляции и звукопроизношения, восполнение пробелов в дошкольном развитии детей, создание готовности к дальнейшему обучению в школе. Главная задача заложить систему знаний, расширить и обогатить опыт, речь дошкольников, и высшие психические процессы.

Основное обучение происходит в процессе групповых и индивидуальных занятий. а также в режимных моментах, активной деятельности в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка).

При выборе программного материала была учтена структура дефекта детей с нарушениями речи.

На групповых занятиях изучаются звуки, которые уже правильно произносятся. Вместе с тем, идет системное формирование лексико-грамматического строя и расширение словаря. Затем, на последнем этапе обучения, после уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи.

Направление деятельности	Форма реализации	Содержание
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение дыхательных упражнений, логопедический массаж.
Работа со слоговой структурой	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Согласно тематике календарного плана, на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Групповые занятия с логопедом	Согласно тематике календарного плана, на занятиях по подготовке к обучению грамоте
Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми, режимные моменты в течении дня	Согласно тематике календарного плана, на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Развитие связной речи	Групповые занятия с логопедом	Работа с мнемотаблицами, схемами для построения предложений и рассказов.
Развитие общей и мелкой моторики	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Выполнение речедвигательных упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук (массажные мячи)

Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в течении дня:

9.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	Групповые занятия по развитию речи
	Индивидуальная работа с детьми
	Участие в режимных моментах

Групповые занятия по «Развитию речи» - проводятся 1 раз в неделю

Индивидуальная работа с детьми- 2 дня в неделю

Модель совместной коррекционно-развивающей работы с воспитателем

Направление деятельности:

детский сад
№ 2
Солнышко
Кошляк Верса 24 МАР 2025
Родительский договор № 10/2025
Иванов И.В.

- Работа по уточнению, расширению и обогащению словаря,
- Развитие графомоторных навыков,
- Развитие общей и мелкой моторики,
- Развитие коммуникативных навыков

Форма реализации:

- На занятиях (индивидуальных, фронтальных) с учителем – логопедом.

Календарно-тематическое планирование
(НОД и совместная деятельность)

Календарный план

образовательной деятельности по обучению грамоте и развитию речи в группе
компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом
на 2023-2024 учебный год

месяц	Тема	Цель
сентябрь	Осень	Расширить представление об осени. Систематизировать знания об овощах. Развивать память и внимание
	Овощи	
октябрь	Фрукты	Закрепить представление о фруктах, деревьях, ягодах. Развивать мелкую моторику
	Деревья	
	Ягоды	
ноябрь	Игрушки	Уточнить представления об игрушках, домашних животных, развивать мелкую моторику
	Домашние животные	
	Детеныши домашних животных	
декабрь	Зима	Расширить представление о зиме, развивать внимание, зрительное восприятие
	Снеговик	
	Зимние забавы	
январь	Одежда	Познакомить детей с различиями в одежде, развивать координацию речи с движениями
	Обувь	
февраль	Посуда	Закрепить знания детей о назначении посуды. Систематизировать знания о семье и отношениях в ней. Воспитывать чувство гордости за армию.
	Наши защитники	
	Семья	
март	8 Марта	Уточнить представление о времени года весна и весеннем празднике. Систематизировать знание о диких животных. Развивать моторику
	Весна	
	Дикие животные	
апрель	День космонавтики	Расширить представление о празднике и его истории. Систематизировать знание о домашних птицах. Уточнить представление о транспорте и его видах. Развитие внимания и памяти
	Домашние птицы	
	Транспорт	
май	Продукты питания	Уточнить представление о продуктах питания и их пользе. Расширить знания о насекомых их пользе или вреде

Копия верна. 24 MAR 2025

2.5. Содержание индивидуальной коррекционной работы

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование артикуляционных навыков, коррекция нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, а также ведется работа по уточнению и расширению словарного запаса, ведется работа над формированием лексико-грамматического строя, работа со слоговой структурой. Последовательность коррекции выявленных нарушений звукопроизношения строится индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- развивать понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- развивать у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закреплять у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

2.6. Организация системы взаимодействия со специалистами ДОУ

Залог успешной коррекционной работы – тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Особенно актуальна целенаправленная, совместная работа учителя - логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ

Еженедельно воспитателям группы даются рекомендации по построению и организации коррекционно-образовательной работы (ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями). Организация взаимодействия выстраивается в соответствии с образовательными

Юлия Власова 76 МАР 2025

потребностями детей, ведется планоно, комплексно и целенаправленно, в соответствии с разработанным планом:

№ п\п	Планируемая дата	Тема мероприятия	отметка о выполнен.
1	Сентябрь	Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования	
2	Октябрь	Проведение открытых занятий для педагогов ДОУ Мастер – класс на тему: «Пальчиками играем – ум и речь развиваем»	
3	Ноябрь	Консультация: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	
4	Декабрь	Консультация: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	
5	Февраль	Консультация: «Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития»	
6	Март	Консультация: «Запускаем речь у неговорящих детей»	
7	Апрель	«Методика проведения артикуляционной гимнастики, ее цели»	
8	Май	«Игры для развития грамматического строя речи»	

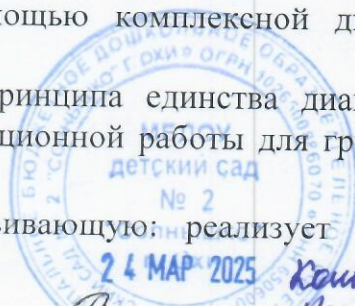
3. Организационный раздел:

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед реализует следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводит обследование, выявляет и определяет причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляет речевую карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывает Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализует Программу как в работе с группой, так и индивидуально;



- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректирует их содержание на каждом этапе.

Учитель – логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создает коммуникативные ситуации. В план включены темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Принтер	laserJet Pro m 201 dw	1
Монитор	PHILIPS	1
Столы сенсорные /игровые		2

Каталог дидактических игр, пособий и игрушек:

Дидактические игры

Д/И 1. «Умное домино. Буквы»

Д/И 2. Пальчиковый театр «Репка»

Д/И 3. Пальчиковый театр «Теремок»

Д/И 4. Пальчиковый театр «Три медведя»

Д/И 5 Детский проект «Развитие речи: Мои первые предложения»

Д/И 6 Детский проект «Развитие речи: Мой первый рассказ»

Д/И 7 Детский проект «Развитие речи: Мои первые слова»

Д/И 8 «В мире слов 2»

Д/И 9 «В мире слов 3»

Д/И 10 «Рифмочки и нерифмушки»

Д/И 11 «Почитайка»

Д/И 12 «Играем в лото»

Д/И 13 «Один - много»

Д/И 14 «Первое чтение» (Животные)

Д/И 15 «Первое чтение» (Птицы)

Д/И 16 «Первое чтение» (Деревья и цветы)

Д/И 17 Эрудит. Дружные буквы

Д/И 18 «ПРОслова»

Д/И 19 Хочу читать. Азбука

Д/И 20 Азбука. Мозаика

Д/И 21 «Десять гласных подружек»

Д/И 22 «Азбука в картинках и на магнитах»

Д/И 23 «Профессии»

Д/И 24 «Транспорт»

Д/И 25 «Фрукты. Овощи. Ягоды»

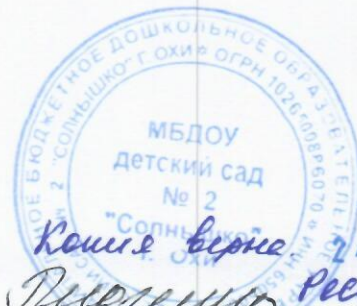
Д/И 26 Лото

Д/И 27 «Логопедическое лото»

Д/И 28 «Готов ли ты к школе?» - 5 шт.

Пособия

П 1 «Кубики Зайцева»



- П2 «Ступеньки к чтению» Чаплыгин Е.В.
 П3 «Речевое развитие в детском саду». Дошкольный курс по речевому развитию.
 П4 «Детское типография» Буквы и знаки
 П2 Логопедическое зеркало.
 П3 «Говорящее зеркало»
 П4 Театр теней («Репка»)
 П5 «Волшебный сундучок логопеда» (дыхание)
 П6 Набор «Волшебные кубики»
 П7 «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко Студия «Ви Эль»-СПб, 2013

Игрушки:

И 1 логопедический бегемот

CD-диски:

- CD 1 – «Игры для Тигры»
 CD 4 – «Лунтик учит буквы»
 CD 5 – «Логопедические упражнения» ч.1
 CD 6 – «Логопедические упражнения» ч.2
 CD 7 – «Готовим детей к школе»
 CD 8 – «Диагностическая работа в ДОУ»
 CD 9 – «Веселые прописи»
 CD 10 – «Остров Дружбы. Раскраски. Игры»
 CD 11 – «Обучающие раскраски»
 CD 12 – «Развивающие раскраски»
 CD 13 – «Кардио 2.1. Лого» (диск 1, 2)
 CD 14 – «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста»

3.3. Организация рабочего времени

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Норма часов педагогической работы 10 часов в неделю за 0,5 ставки заработной платы		
Дни недели	Время	Мероприятия
Понедельник	09.00-09.30	Индивидуальное консультирование родителей
	09.30-10.00	Подготовка информационно-просветительских материалов для размещения на сайте ОУ, стенде, групповых комнатах.
	10.00-10.10	Подготовка к занятию
	10.10-10.30	Фронтальные логопедические занятия по развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики, изучение лексической темы группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Василек»
	10.30-10.40	Подготовка к занятию
	10.40-11.00	Индивидуальная работа с детьми ДОУ (инклюзия)
	08.30-09.00	Индивидуальное консультирование родителей
Вторник	09.00-09.30	Методическая работа
	09.30-09.40	Подготовка к занятию
	09.40-10.00	Фронтальные логопедические занятия по развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики, изучение лексической темы

Копия вклеена. 24 МАР 2025

		группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнушки»
	10.00-10.10	Подготовка к занятию
	10.10-11.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции произносительной стороны речи группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Василек»
	11.00-11.30	Подготовка к консультационной работе
	11.30-12.30	Работа с документацией
Среда	-	-
Четверг	08.30-09.00	Индивидуальное консультирование родителей
	09.00-09.30	Работа с документацией
	09.30-10.00	Методическая работа
	10.00-10.10	Подготовка к занятию
	10.10-10.30	Фронтальные логопедические занятия по развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики, изучение лексической темы группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнушки»
	10.30-11.10	Индивидуальная работа с детьми по коррекции произносительной стороны речи группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Подсолнушки»
	11.10-12.00	Работа с документацией
	12.00-12.30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогических работников
Пятница	-	-

4.Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Рабочая учебная программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена для детей со сложными дефектами развития с 3 до 8 лет. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО); в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО); с учётом примерных программ.

Разработана с учетом пособий: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. с учетом специфики групп, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей, программой Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Кулькова Н.Л. «Запускаем речь у неговорящих детей».

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки программы характеристики, характеристику возрастных

особенностей детей с умственной отсталостью и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и профессиональную коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия специалиста с педагогическим коллективом с семьями воспитанников.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

5. Приложение

Дидактические игры и пособия

Коррекционно- развивающие зоны:	Наполнение, оборудование:
Зона по работе над звукопроизношением	Зеркало настенное, подсветка, салфетки влажные, салфетки бумажные, ватные палочки, резиновые одноразовые перчатки, ватные шарики, свистульки, тренажеры-султанчики.
Зона по работе над развитием мелкой и общей моторики	Стеллаж многоярусный: шнуровки, мазаики, массажные мячи средние, массажные мячи с резинками, вертушки-волчки, тактильные дощечки (Монтессори), коробка с бусинами, коробка с камешками.
Зона обучения	Доска магнитная, магнитная азбука, дидактический настенный материал схемы, дидактический настенный материал Алфавит, дидактический демонстрационный материал по лексическим темам, дидактический раздаточный материал для занятий, дидактические мнемотаблицы, кассы букв.
Зона коррекционно- развивающая	Настольные дидактические игры, лото, картотека игр, развитие речи «Один – много», «Первое чтение», набор

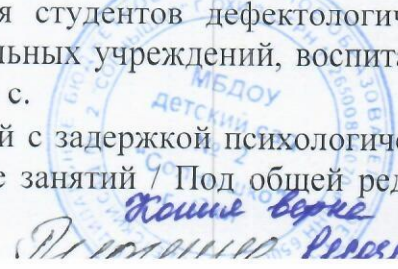
	«Фрукты», «Овощи», «животные», «птицы». «насекомые», «продукты», «техника»
--	--

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. -СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-Спб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М, Изд.: скрипторий, 2013г.
5. Визель Т. Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи.-М.: В.Секачев, 2005. – 16с.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений.- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
7. Гомзяк О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.
1.Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.
2.Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в старшей логогруппе.
3.Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
4.Сюжетные картины по развитию речи в старшей логогруппе.
Издательство: Гном и Д, 2009
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном и Д», 2005. — 24 с.
10. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М. «Издательство «Гном и Д», 2005. 32 с.

Кешия Верне 24 МАР 2025
Роговнико Роговнико Ж.В.

11. Екимова Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2018. -258с.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М: ООО «Издательство»Эксмо» 2010 г
13. Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников Уромова С.
14. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов - М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с
15. Косинова Е.М.: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
16. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи-М.: ООО «Эксмо», 2003
17. Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. Издательство: ТЦ Сфера, 2012
18. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. Издательство: Сфера, 2014 г.
19. Краузе Е.Н. Логопедия: Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха Логопедический массаж. Пальчиковые игры. Логоритмика. Развитие речи Издательство «Крона.Век», 2017 г
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство, Мозаика - Синтез, Москва 2007 г
21. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
22. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФИ и ОНР): Методическое пособие / Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова - М.: АРКТИ, 2003. - 32 с. (Библиотека практикующего логопеда)
23. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)/ Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова М.: АРКТИ, 2003. - 48 с. (Библиотека практикующего логопеда)
24. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозайка-синтез Год: 2010 Страниц: 304
25. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В,
26. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) - СПб.: «Детство-пресс», 2004. - 64 с.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993 - 103 с.
28. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2004 - 112 с.



24 MAR 2025
Шевченко С.Г.